

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2020 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21г. Брянска № <u>672</u> от «31» августа 2020 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 А КЛАСС

УЧИТЕЛЬ:

Рябкова Татьяна Викоровна

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 г.Брянска;
- примерной программы начального общего образования авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы под ред. А. А. Плешакова)- М., Просвещение 2011;
- учебного плана МБОУ СОШ №21 г.Брянска.

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. Учебник.1 класс. Сост. В.Г. Горецкий, Л. А. Канакина - М.: Просвещение, 2017
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс, в 4-х ч. - М.: Просвещение, 2019
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс- М.: Просвещение,2019
4. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2011

Авторская программа рассчитана на 166 часов, а тематическое планирование на 165 часов, в связи с праздничным днем (9.03.2021 г.).

ИЗМЕНЕНИЯ, внесенные в авторскую программу

Авторская программа - 165 ч.	Рабочая программа - 164 ч.
Обучение письму– 115 ч	Обучение письму – 114 ч.

Форма промежуточного контроля : контрольный диктант с грамматическим заданием

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс (1-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

1

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Даты проведения	
			План	Факт
Обучение письму		114		
<i>Добукварный период</i>		<i>17</i>		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1	1.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	3.09	
4.	Рисование бордюров.	1	4.09	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.09	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	8.09	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	9.09	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	10.09	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	11.09	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	14.09	
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	15.09	
12.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	16.09	
13.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	17.09	
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	18.09	
15.	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1	21.09	
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	22.09	
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	23.09	
<i>Букварный период</i>		<i>67</i>		
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	24.09	
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	25.09	
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	28.09	
21-22.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2	29.09 30.09	

23-24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	1.10 2.10	
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	5.10	
26.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	6.10	
27	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	7.10	
28	Строчная буква <i>в</i> .	1	8.10	
29	Заглавная буква <i>В</i>	1	9.10	
30	Строчная буква <i>е</i>	1	12.10	
31	Заглавная буква <i>Е</i>	1	13.10	
32	Строчная буква <i>п</i> .	1	14.10	
33	Заглавная буква <i>П</i> .	1	15.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>П, п</i> .	1	16.10	
35	Строчная буква <i>м</i> .	1	19.10	
36	Заглавная буква <i>М</i> .	1	20.10	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>М, м</i> .	1	21.10	
38	Заглавная буква <i>З</i> . Строчная буква <i>з</i> .	1	22.10	
39	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	23.10	
40	Строчная буква <i>б</i> .	1	26.10	
41	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	27.10	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Б, б</i> .	1	28.10	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	29.10	
44	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	30.10	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .	1	9.11	
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	10.11	
47	Строчная буква <i>я</i> .	1	11.11	
48	Заглавная буква <i>Я</i> .	1	12.11	
49	Гласные буквы <i>Я, я</i> . Закрепление.	1	13.11	
50	Строчная буква <i>г</i> .	1	16.11	
51	Заглавная буква <i>Г</i> .	1	17.11	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> .	1	18.11	
53	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	19.11	
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	20.11	
55	Буква <i>ь</i> .	1	23.11	
56	Написание слов с мягким знаком	1	24.11	
57	Написание слов с мягким знаком	1	25.11	
58	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	26.11	

59	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	27.11	
60	Строчная буква <i>ж</i> ..	1	30.11	
61	Заглавная буква <i>Ж</i>	1	1.12	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> .	1	2.12	
63	Строчная буква <i>ё</i>	1	3.12	
64	Строчная буква <i>ё</i>	1	4.12	
65	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	7.12	
66	Строчная буква <i>й</i> .	1	8.12	
67	Заглавная буква <i>Й</i> .	1	9.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> .	1	10.12	
69	Строчная буква <i>х</i> .	1	11.12	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	14.12	
71	Строчная буква <i>ю</i> .	1	15.12	
72	Заглавная буква <i>Ю</i>	1	16.12	
73	Письмо слов и слогов с буквами <i>Ю, ю</i>	1	17.12	
74	Строчная буква <i>ц</i> .	1	18.12	
75	Заглавная буква <i>Ц</i>	1	21.12	
76	Письмо слов и слогов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	22.12	
77	Строчная буква <i>э</i> .	1	23.12	
78	Заглавная буква <i>Э</i> .	1	24.12	
79	Строчная буква <i>щ</i> .	1	25.12	
80	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	28.12	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> .	1	29.12	
82	Строчная буква <i>ф</i> .	1	11.01	
83	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	12.01	
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	13.01	
<i>Послебукварный период (30 часов)</i>				
85	Повторение написания изученных букв	1	14.01	
86	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	15.01	
87	Употребление на письме <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	18.01	
88	Оформление предложений	1	19.01	
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	2	20.01	
90			21.01	
91	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	22.01	
92	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	25.01	
93	Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какое?»,	1	26.01	

	«какие?»			
94	Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какое?», «какие?»	1	27.01	
95	Предлоги	1	28.01	
96	Местоимения	1	29.01	
97	Письмо слов и предложений. Зрительно-слуховой диктант.	1	1.02	
98	Безударные гласные в корне слова	1	2.02	
99	Безударные гласные в корне слова	1	3.02	
100	Безударные гласные в корне слова	1	4.02	
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	5.02	
102	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	8.02	
103	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	9.02	
104	Правописание <i>ЖИ - ШИ</i>	1	10.02	
105	Правописание <i>ЧА - ЩА</i>	1	11.02	
106	Правописание <i>ЧУ - ЩУ</i>	1	12.02	
107	Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1	22.02	
108	Заглавная буква в словах.	1	24.02	
109	Заглавная буква в словах.	1	25.02	
110	Деление слов на слоги.	1	26.02	
111	Основа предложения	1	1.03	
112	Основа предложения	1	2.03	
113	Алфавитный порядок слов	1	3.03	
114	Контрольное списывание	1	4.03	
Русский язык (50 часов)				
<i>Наша речь</i>		2		
115	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	1	5.03	
116	Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление) Русский язык- родной язык русского народа.	1	9.03	
<i>Текст, предложение. диалог.</i>		3		
117	Текст (общее представление).	1	10.03	
118	Предложение (общее представление).	1	11.03	
119	Диалог (общее представление).	1	12.03	
<i>Слова, слова, слова...</i>		4		
120	Слово . Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	15.03	
121	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	16.03	

122	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1	17.03	
123	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	18.03	
<i>Слово и слог. ударение.</i>		6		
124	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	19.03	
125	Деление слов на слоги.	1	29.03	
126	Правило переноса слов (первое представление).	1	30.03	
127	Р.р. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	31.03	
128	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	1.04	
129	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения. Р. р . Коллективное составление содержания основной части сказки	1	2.04	
Звуки и буквы		34		
130	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	5.04	
131	Условные звуковые обозначения слов. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	6.04	
132	Значение алфавита.	1	7.04	
133	Использование алфавита при работе со словарями.	1	8.04	
134	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	9.04	
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	12.04	
136	Слова с буквой э . Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	13.04	
137	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	14.04	
138	Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	15.04	
139	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в словах.	1	16.04	
140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Р. речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	19.04	
141	Проверочный диктант.	1	20.04	
142	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	21.04	
143	Слова с удвоенными согласными.	1	22.04	

144	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и].	1	23.04	
145	Согласные парные и непарные по твердости — мягкости.	1	26.04	
146	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	27.04	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	28.04	
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	29.04	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	30.04	
150	Правописание слов с мягким знаком. Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	4.05	
151	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	5.05	
152	Произношение парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и их обозначение буквой на письме.	1	6.05	
153	Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	7.05	
154	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	11.05	
155	Проверочный диктант.	1	12.05	
156	Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	13.05	
157	Буквы шипящих согласных звуков.	1	14.05	
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	17.05	
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Проект «Скороговорки»	1	18.05	
160	Правило правописания сочетаний чк, чт, чн. Р. р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	19.05	
161	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.05	
162	Р. речи. Воспризведение по памяти русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	21.05	

163	Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Проект: «Сказочная страничка»	1	24.05.	
164	Заглавная буква в кличках животных. Р. Речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	25.05	