


| | | |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>1</u> от «15» августа 2020 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № <u>1</u> от «15» августа 2020 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21г. Брянска № <u>672</u> от «15» августа 2020 г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 Б КЛАСС

УЧИТЕЛЬ:

Мазурова Ирина Витальевна

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 г.Брянска;
- примерной программы начального общего образования авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы под ред. А. А. Плешакова)- М., Просвещение 2011;
- учебного плана МБОУ СОШ №21 г.Брянска.

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. Учебник.1 класс. Сост. В.Г. Горецкий, Л. А. Канакина - М.: Просвещение, 2017
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс, в 4-х ч. - М.: Просвещение, 2019
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс- М.: Просвещение,2019
4. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2011

Авторская программа рассчитана на 166 часов, а тематическое планирование на 165 часов, в связи с праздничным днем (9.03.2021 г.).

ИЗМЕНЕНИЯ, внесенные в авторскую программу

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Авторская программа - 165 ч. | Рабочая программа - 164 ч. |
| Обучение письму– 115 ч | Обучение письму – 114 ч. |

Форма промежуточного контроля : контрольный диктант с грамматическим заданием

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс (1-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

1

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол. часов | Даты проведения | |
|---------------------------|---|------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Обучение письму | | 114 | | |
| <i>Добукварный период</i> | | <i>17</i> | | |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 1.09 | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 2.09 | |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 3.09 | |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | 4.09 | |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 7.09 | |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | 8.09 | |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 | 9.09 | |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 10.09 | |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | 11.09 | |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. | 1 | 14.09 | |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. | 1 | 15.09 | |
| 12. | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 16.09 | |
| 13. | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | 1 | 17.09 | |
| 14. | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . | 1 | 18.09 | |
| 15. | Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> . | 1 | 21.09 | |
| 16. | Строчная буква <i>ы</i> . | 1 | 22.09 | |
| 17. | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 1 | 23.09 | |
| <i>Букварный период</i> | | <i>67</i> | | |
| 18. | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . | 1 | 24.09 | |
| 19. | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . | 1 | 25.09 | |
| 20. | Заглавная буква <i>С</i> . | 1 | 28.09 | |
| 21-22. | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . | 2 | 29.09 30.09 | |

| | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 2 | 1.10 2.10 | |
| 25. | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . | 1 | 5.10 | |
| 26. | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 6.10 | |
| 27 | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . | 1 | 7.10 | |
| 28 | Строчная буква <i>в</i> . | 1 | 8.10 | |
| 29 | Заглавная буква <i>В</i> | 1 | 9.10 | |
| 30 | Строчная буква <i>е</i> | 1 | 12.10 | |
| 31 | Заглавная буква <i>Е</i> | 1 | 13.10 | |
| 32 | Строчная буква <i>п</i> . | 1 | 14.10 | |
| 33 | Заглавная буква <i>П</i> . | 1 | 15.10 | |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>П, п</i> . | 1 | 16.10 | |
| 35 | Строчная буква <i>м</i> . | 1 | 19.10 | |
| 36 | Заглавная буква <i>М</i> . | 1 | 20.10 | |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>М, м</i> . | 1 | 21.10 | |
| 38 | Заглавная буква <i>З</i> . Строчная буква <i>з</i> . | 1 | 22.10 | |
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . | 1 | 23.10 | |
| 40 | Строчная буква <i>б</i> . | 1 | 26.10 | |
| 41 | Заглавная буква <i>Б</i> . | 1 | 27.10 | |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Б, б</i> . | 1 | 28.10 | |
| 43 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | 1 | 29.10 | |
| 44 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | 1 | 30.10 | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> . | 1 | 9.11 | |
| 46 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 10.11 | |
| 47 | Строчная буква <i>я</i> . | 1 | 11.11 | |
| 48 | Заглавная буква <i>Я</i> . | 1 | 12.11 | |
| 49 | Гласные буквы <i>Я, я</i> . Закрепление. | 1 | 13.11 | |
| 50 | Строчная буква <i>г</i> . | 1 | 16.11 | |
| 51 | Заглавная буква <i>Г</i> . | 1 | 17.11 | |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> . | 1 | 18.11 | |
| 53 | Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> . | 1 | 19.11 | |
| 54 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 20.11 | |
| 55 | Буква <i>ь</i> . | 1 | 23.11 | |
| 56 | Написание слов с мягким знаком | 1 | 24.11 | |
| 57 | Написание слов с мягким знаком | 1 | 25.11 | |
| 58 | Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i> . | 1 | 26.11 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 59 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 27.11 | |
| 60 | Строчная буква <i>ж</i> .. | 1 | 30.11 | |
| 61 | Заглавная буква <i>Ж</i> | 1 | 1.12 | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> . | 1 | 2.12 | |
| 63 | Строчная буква <i>ё</i> | 1 | 3.12 | |
| 64 | Строчная буква <i>ё</i> | 1 | 4.12 | |
| 65 | Заглавная буква <i>Ё</i> | 1 | 7.12 | |
| 66 | Строчная буква <i>й</i> . | 1 | 8.12 | |
| 67 | Заглавная буква <i>Й</i> . | 1 | 9.12 | |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> . | 1 | 10.12 | |
| 69 | Строчная буква <i>х</i> . | 1 | 11.12 | |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 14.12 | |
| 71 | Строчная буква <i>ю</i> . | 1 | 15.12 | |
| 72 | Заглавная буква <i>Ю</i> | 1 | 16.12 | |
| 73 | Письмо слов и слогов с буквами <i>Ю, ю</i> | 1 | 17.12 | |
| 74 | Строчная буква <i>ц</i> . | 1 | 18.12 | |
| 75 | Заглавная буква <i>Ц</i> | 1 | 21.12 | |
| 76 | Письмо слов и слогов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 | 22.12 | |
| 77 | Строчная буква <i>э</i> . | 1 | 23.12 | |
| 78 | Заглавная буква <i>Э</i> . | 1 | 24.12 | |
| 79 | Строчная буква <i>щ</i> . | 1 | 25.12 | |
| 80 | Заглавная буква <i>Щ</i> . | 1 | 28.12 | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> . | 1 | 29.12 | |
| 82 | Строчная буква <i>ф</i> . | 1 | 11.01 | |
| 83 | Заглавная буква <i>Ф</i> . | 1 | 12.01 | |
| 84 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 13.01 | |
| <i>Послебукварный период (30 часов)</i> | | | | |
| 85 | Повторение написания изученных букв | 1 | 14.01 | |
| 86 | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . | 1 | 15.01 | |
| 87 | Употребление на письме <i>ь</i> и <i>ъ</i> . | 1 | 18.01 | |
| 88 | Оформление предложений | 1 | 19.01 | |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» | 2 | 20.01 | |
| 90 | | | 21.01 | |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 22.01 | |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 25.01 | |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какое?», | 1 | 26.01 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------|--|
| | «какие?» | | | |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какое?», «какие?» | 1 | 27.01 | |
| 95 | Предлоги | 1 | 28.01 | |
| 96 | Местоимения | 1 | 29.01 | |
| 97 | Письмо слов и предложений. Зрительно-слуховой диктант. | 1 | 1.02 | |
| 98 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 2.02 | |
| 99 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 3.02 | |
| 100 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 4.02 | |
| 101 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | 5.02 | |
| 102 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | 8.02 | |
| 103 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | 9.02 | |
| 104 | Правописание <i>ЖИ - ШИ</i> | 1 | 10.02 | |
| 105 | Правописание <i>ЧА - ЩА</i> | 1 | 11.02 | |
| 106 | Правописание <i>ЧУ - ЩУ</i> | 1 | 12.02 | |
| 107 | Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> | 1 | 22.02 | |
| 108 | Заглавная буква в словах. | 1 | 24.02 | |
| 109 | Заглавная буква в словах. | 1 | 25.02 | |
| 110 | Деление слов на слоги. | 1 | 26.02 | |
| 111 | Основа предложения | 1 | 1.03 | |
| 112 | Основа предложения | 1 | 2.03 | |
| 113 | Алфавитный порядок слов | 1 | 3.03 | |
| 114 | Контрольное списывание | 1 | 4.03 | |
| Русский язык (50 часов) | | | | |
| <i>Наша речь</i> | | 2 | | |
| 115 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . | 1 | 5.03 | |
| 116 | Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. | 1 | 9.03 | |
| <i>Текст, предложение. диалог.</i> | | 3 | | |
| 117 | Текст (общее представление). | 1 | 10.03 | |
| 118 | Предложение (общее представление). | 1 | 11.03 | |
| 119 | Диалог (общее представление). | 1 | 12.03 | |
| <i>Слова, слова, слова...</i> | | 4 | | |
| 120 | Слово . Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 15.03 | |
| 121 | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. | 1 | 16.03 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-------|--|
| 122 | Тематические группы слов. «Вежливые слова». | 1 | 17.03 | |
| 123 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 18.03 | |
| <i>Слово и слог. ударение.</i> | | 6 | | |
| 124 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 19.03 | |
| 125 | Деление слов на слоги. | 1 | 29.03 | |
| 126 | Правило переноса слов (первое представление). | 1 | 30.03 | |
| 127 | Р.р. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 31.03 | |
| 128 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 | 1.04 | |
| 129 | Ударение. Слоγοобразующая роль ударения. Р. р . Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 | 2.04 | |
| Звуки и буквы | | 34 | | |
| 130 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 5.04 | |
| 131 | Условные звуковые обозначения слов. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 6.04 | |
| 132 | Значение алфавита. | 1 | 7.04 | |
| 133 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 8.04 | |
| 134 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 9.04 | |
| 135 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 12.04 | |
| 136 | Слова с буквой э . Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. | 1 | 13.04 | |
| 137 | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 | 14.04 | |
| 138 | Особенности проверочного и проверяемого слова. | 1 | 15.04 | |
| 139 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в словах. | 1 | 16.04 | |
| 140 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Р. речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 19.04 | |
| 141 | Проверочный диктант. | 1 | 20.04 | |
| 142 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 | 21.04 | |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 22.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 144 | Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. | 1 | 23.04 | |
| 145 | Согласные парные и непарные по твердости — мягкости. | 1 | 26.04 | |
| 146 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 | 27.04 | |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 | 28.04 | |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 29.04 | |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 30.04 | |
| 150 | Правописание слов с мягким знаком. Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 4.05 | |
| 151 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 | 5.05 | |
| 152 | Произношение парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и их обозначение буквой на письме. | 1 | 6.05 | |
| 153 | Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 | 7.05 | |
| 154 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 11.05 | |
| 155 | Проверочный диктант. | 1 | 12.05 | |
| 156 | Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 13.05 | |
| 157 | Буквы шипящих согласных звуков. | 1 | 14.05 | |
| 158 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 17.05 | |
| 159 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Проект «Скороговорки» | 1 | 18.05 | |
| 160 | Правило правописания сочетаний чк, чт, чн. Р. р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1 | 19.05 | |
| 161 | Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 20.05 | |
| 162 | Р. речи. Воспризведение по памяти русской народной сказки «Лиса и Журавль» | 1 | 21.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 163 | Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Проект: «Сказочная страничка» | 1 | 24.05 | |
| 164 | Заглавная буква в кличках животных. Р. Речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 | 25.05 | |