

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21г. Брянска № <u>676</u> от « <u>31</u> » августа 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
1 Б КЛАСС  
УЧИТЕЛЬ:**

**Мазурова Ирина Витальевна**

**2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа разработана на основе:

- -Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. (М., Просвещение, 2011).
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Брянска;
- учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Брянска.

### Учебно-методический комплект

1. Л. Ф. Климанова, Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс- М.: Просвещение, 2011
2. Азбука, 1 класс. В 2-х частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. М., Просвещение, 2017 г.
3. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2011
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2011.

Авторская программа рассчитана на 132 часа, а тематическое планирование на 131 час, в связи с праздничным днем (9.03.2021 г.)

### ИЗМЕНЕНИЯ, внесенные в авторскую программу

Авторская программа 132 ч.	Рабочая программа 131 ч.
Обучение грамоте – 92 ч.	Обучение грамоте – 91 ч.

**Форма промежуточного контроля : итоговая проверочная работа**

### Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя)

поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.



## **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Даты проведения	
			План	Факт
<b>Обучение грамоте</b>		<b>91</b>		
<b>Добукварный период</b>		<b>14</b>		
1.	Азбука - первая учебная книга.	1	1.09	
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1	2.09	
3.	Слово и предложение.	1	3.09	
4.	Слог. Введение.	1	7.09	
5.	Ударение.	1	8.09	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	9.09	
7.	Звуки в словах.	1	10.09	
8.	Слог – слияние.	1	14.09	
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	15.09	
10.	Гласный звук [а], буквы А,а.		16.09	
11.	Гласный звук [о], буквы О,о.	1	17.09	
12.	Гласный звук [и], буквы И,и.	1	21.09	
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	22.09	
14.	Гласный звук [у], буквы У,у.	1	23.09	
<b>Букварный период</b>		<b>60</b>		
15.	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н,н.	1	24.09	
16.	Согласные звуки [с], [с`], буквы С,с.	1	28.09	
17.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К,к.	1	29.09	
18.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К,к.	1	30.09	
19	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т,т.	1	1.10	
20	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л,л.	1	5.10	

21	Согласные звуки [р], [р`], буквы Р,р. .	1	6.10	
22	Согласные звуки [в], [в`], буквы В,в.	1	7.10	
23	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	8.10	
24	Гласные буквы Е,е.	1	12.10	
25	Согласные звуки [п], [п`], буквы П,п.	1	13.10	
26	Согласные звуки [п], [п`], буквы П,п.	1	14.10	
27	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	15.10	
28	Согласные звуки [м], [м`], буквы М,м.	1	19.10	
29	Согласные звуки [м], [м`], буквы М,м.	1	20.10	
30	Согласные звуки [з], [з`], буквы З,з.	1	21.10	
31	Согласные звуки [з], [з`], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	22.10	
32	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б,б.	1	26.10	
33	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б,б. Чтение слов и предложений.	1	27.10	
34	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д,д.	1	28.10	
35	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д,д.	1	29.10	
36	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	9.11	
37	Гласные буквы Я,я.	1	10.11	
38	Гласные буквы Я,я.	1	11.11	
39	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	12.11	
40	Согласные звуки [г], [г`], буквы Г,г.	1	16.11	
41	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	17.11	
42	Мягкий согласный звук [ч`], буквы Ч,ч.	1	18.11	
43	Мягкий согласный звук [ч`], буквы Ч,ч.	1	19.11	
44	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	23.11	
45	Буква ь. Чтение слов и предложений.	1	24.11	
46	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1	25.11	

47	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Сочетание ши.	1	26.11	
48	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1	30.11	
49	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Чтение слов и предложений.	1	1.12	
50	Гласные буквы Ё,ё.	1	2.12	
51	Гласные буквы Ё,ё. Чтение слов и предложений.	1	3.12	
52	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	7.12	
53	Звук [й`], буквы Й,й.	1	8.12	
54	Звук [й`], буквы Й,й. Чтение слов и предложений.	1	9.12	
55	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х,х.	1	10.12	
56	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х,х.	1	14.12	
57	Гласные буквы Ю,ю.	1	15.12	
58	Гласные буквы Ю,ю.	1	16.12	
59	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1	17.12	
60	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1	21.12	
61	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	22.12	
62	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	23.12	
63	Мягкий глухой согласный звук [щ`]. Буквы Щ,щ.	1	24.12	
64	Мягкий глухой согласный звук [щ`], буквы Щ,щ. Чтение слов и предложений.	1	28.12	
65	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	29.12	
66	Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф,ф.	1	11.01	
67	Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф,ф. Чтение слов и предложений.	1	12.01	
68	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	13.01	
69	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	14.01	
70	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	18.01	
71	Употребление на письме ь и ь разделительных знаков.	1	19.01	

72	Чтение слов и предложений с изученными букв	1	20.01	
73	Отработка техники чтения	1	21.01	
74	Русский алфавит	1	25.01	
<b>Послебукварный период</b>		<b>17</b>		
75	Стихи об азбуке и чтении. «Как хорошо уметь читать», «Алфавит»	1	26.01	
76	Звуки речи. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	27.01	
77	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество».	1	28.01	
78	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	1.02	
79	История славянской азбуки. В. Крупин «Первый букварь».	1	2.02	
80	Творчество А.С. Пушкина. Сказки.	1	3.02	
81	Творчество Л.Н. Толстого. Рассказы для детей.	1	4.02	
82	Творчество К. Ушинского. Рассказы для детей.	1	8.02	
83	Творчество К.И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1	9.02	
84	Эти забавные животные. В. Бианки «Первая охота»	1	10.02	
85	Веселые стихи С.Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1	11.02	
86	Мир вокруг нас. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	22.02	
87	Творчество А.Л. Барто. «Помощница», «Игра в слова».	1	24.02	
88	Веселые стихи С.В. Михалкова и Б.В. Заходера.	1	25.02	
89	Веселые стихи С.В. Михалкова и Б.В. Заходера. Эти забавные животные. В.Д. Берестов «Песня песня», «Прощание с другом».	1	1.03	
90	Проект «Живая Азбука»	1	2.03	
91	Прощание с «Азбукой». Конкурс чтецов	1	3.03	
<b>Литературное чтение</b>		<b>40</b>		

<b>Вводный урок. 1 час</b>				
92	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	4.03	
<b>Жили-были буквы (7 часов)</b>				
93	Знакомство с названием раздела «Жили-были буквы». Герои литературного произведения. В.Данько «Загадочные буквы».	1	9.03	
94	Литературная сказка. И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	10.03	
95	Стихотворение и прозаическое произведение. С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему А поётся, а Б нет».	1	11.03	
96	Звукопись как прием характеристики героя. Г.Сапгир «Про медведя». Бородинская «Разговор с пчелой». И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1	15.03	
97	Главная мысль произведения. С.Маршак «Автобус №26».	1	16.03	
98	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1	17.03	
99	Повторение и обобщение по разделу «Жили – были буквы».	1	18.03	
<b>Сказки, загадки, небылицы (7 часов)</b>				
100	Знакомство с названием раздела «Сказки, загадки, небылицы», прогнозирование его содержания. Различные варианты сказок. Е.Чарушин «Теремок»	1	29.03	
101	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	30.03	
102	Произведения малых фольклорных жанров. Загадки, песенки, потешки, небылицы	1	31.03	
103	Произведения народного словесного искусства. Интонация и ритм. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	1.04	
104	Литературная сказка. А.С. Пушкин. Отрывки из произведений.	1	5.04	
105	Сказки о животных. Русская народная сказка «Петух и собака».	1	6.04	
106	Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы».	1	7.04	

**Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)**

107	Знакомство с названием раздела «Апрель, апрель. Звенит капель!» Лирические стихотворения. А.Плещеев. «Сельская песенка». А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1	8.04	
108	Сравнение как средство художественной выразительности. Т.Белозёров. «Подснежники». С.Маршак. «Апрель». «Ручей».	1	12.04	
109	Литературная загадка И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. Проект «Составляем азбуку загадок»	1	13.04	
110	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа.	1	14.04	
111	Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель».	1	15.04	

**И в шутку и всерьез. (6 часов)**

112	Знакомство с названием раздела «И в шутку и всерьез», прогнозирование его содержания. Веселые стихи для детей И.Токмаковой, Я.Тайца, Г.Кружкова.	1	19.04	
113	Юмористические рассказы для детей. Н.Артюхова. «Саша - дразнилка»	1	20.04	
114	Авторское отношение к изображаемому. К.Чуковский «Федотка» О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук»	1	21.04	
115	Звукопись как средство выразительности. И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон»	1	22.04	
116	Заголовок - «входная дверь» в текст. М.Пляцковский «Помощник».	1	26.04	
117	Итоговая проверочная работа	1	27.04	

**Я и мои друзья. (5 часов+2 резервных)**

118	Е.Благинина «Подарок». В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны».	1	28.04	
-----	---	---	-------	--

119	Нравственно- этические представления. Р. Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек» В.Орлов «Если дружбой дорожить»	1	29.04	
120	Юмористические произведения. И.Пивоварова «Вежливый ослик». А.Барто «Вот так защитник».	1	4.05	
121	Юмористические произведения Я.Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день». Герой юмористического рассказа	1	5.05	
122	Соотнесение содержания произведения с пословицами. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1	6.05	
123	Ю.Энтин «Про дружбу». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки». «Находка».	1	11.05	
124	Повторение и обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка достижений. Проект «Наш класс – дружная семья».	1	12.05	
<b>О братьях наших меньших. (5 часов+2 часа резервных)</b>				
125	Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших», прогнозирование его содержания. Стихотворения о животных. С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак».	1	13.05	
126	Приёмы словесного рисования. В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку».	1	17.05	
127	Выразительное чтение стихотворений. М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка».	1	18.05	
128	Характеристика героев. В.Берестов «Лягушата» В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет».	1	19.05	
129	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сказки- несказки Д.Хармса, Н.Сладкова.	1	20.05	
130	Повторение и обобщение по разделу «о братьях наших меньших».	1	24.05	
131	Урок-викторина «Знай и люби родную литературу»		25.05	