


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21г. Брянска № <u>67.2</u> от « <u>31</u> » августа 2020г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному
языку (НЕМЕЦКИЙ)
8-А КЛАСС (2 группа)

УЧИТЕЛЬ: Баранова Наталья
Николаевна

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса (второй язык) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска на 2020- 2021 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
5. Авторская программа курса Радченко О.А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа» 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

Учебно- методический комплект

учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса включает в себя:

1. Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
2. Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
3. Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
4. Книга для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

Корректировка программы

Рабочая программа реализуется в рамках учебного плана общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска для 8 класса по немецкому языку (второй иностранный язык) в количестве 35 часов в год (1 час в неделю).

Авторская программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). С учетом праздничных дней, данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Добро пожаловать!	20	20
2.	Зима! Каникулы!	8	8

3.	Весна в Германии	7	7
----	------------------	---	---

Форма промежуточного контроля: итоговая контрольная работа

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Предметные результаты

В Коммуникативной сфере

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.
- употреблять безличные предложения

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных
-Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

-Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

1) понимание основного содержания;

2) полное понимание содержания;

3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса
Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,
использование прямого и обратного порядка слов;
все типы вопросительных предложений;
спряжение глаголов в настоящем времени;
распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого
артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,
местоимения: личные, притяжательные
количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка,
полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов
(знания межпредметного характера);
осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном
наследии;
понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального
общения в рамках изучаемых предметов речи;
умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с
носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой,
социокультурной/межкультурной сфер общения;
умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь
зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту,
ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником
мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца,
заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
анализировать, обобщать полученную информацию,
работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарем

Тематическое планирование

Раздел программы (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата по плану	Дата по факту
Добро пожаловать! (21 урок)	1	Давайте познакомимся!	1	04.09	
	2	Давайте познакомимся!	1	11.09	
	3	Ты откуда, Кики?	1	18.09	
	4	Ты откуда, Кики?	1	25.09	
	5	Вот и бременские музыканты!	1	02.10	
	6	Вот и бременские музыканты!	1	09.10	
	7	Я люблю рисовать!	1	16.10	
	8	Я люблю рисовать!	1	23.10	
	9	Тренируем память!	1	30.10	
	10	Тренируем память!	1	13.11	
	11	Семейные фотографии	1	20.11	
	12	Семейные фотографии	1	27.11	
	13	Я и моя семья	1	04.12	
	14	Я и моя семья	1	11.12	
	15	Куда идёт разбойник Хотценплотц?	1	18.12	
	16	Кики живёт за городом	1	25.12	
	17	Кики живёт за городом	1	15.01	
	18	День рождения Анке	1	22.01	
	19	День рождения Анке	1	29.01	

Зима!
Каникулы!
(8 уроков)

Весна в
Германии
(5 уроков)

20	Природа осенью	1	05.02	
21	Природа осенью	1	12.02	
22	Рождественские каникулы	1	19.02	
23	Рождественские каникулы	1	26.02	
24	Помощь на дому	1	05.03	
25	Помощь на дому	1	12.03	
26	Сувениры, сувениры!	1	19.03	
27	Сувениры, сувениры!	1	02.04	
28	Рождество	1	09.04	
29	Рождество	1	16.04	
30	Природа весной	1	23.04	
31	Природа весной	1	30.04	
32	Итоговая контрольная работа	1	07.05	
33	Карнавал		14.05	
34	Первые сведения о Германии	1	21.05	
35	Первые сведения о Германии	1	28.05	