

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА

РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № <u>7</u> от « <u>28</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21 г. Брянска № <u>67.2</u> от « <u>31</u> » августа 2020 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по второму иностранному**  
**языку (НЕМЕЦКИЙ)**  
**8-А КЛАСС (1 группа)**  
**УЧИТЕЛЬ: Баранова Наталья**  
**Николаевна**

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Пояснительная записка

## Нормативные документы

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса (второй язык) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска на 2020- 2021 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
5. Авторская программа курса Радченко О.А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа» 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

## Учебно- методический комплект

учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса включает в себя:

1. Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
2. Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
3. Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
4. Книга для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

## Корректировка программы

Рабочая программа реализуется в рамках учебного плана общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска для 8 класса по немецкому языку (второй иностранный язык) в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

Авторская программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). С учетом праздничных дней, данная рабочая программа рассчитана на 34 часа

№	Тема, раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Добро пожаловать!	20	19
2.	Зима! Каникулы!	8	8

3.	Весна в Германии	7	7
----	------------------	---	---

**Форма промежуточного контроля:** итоговая контрольная работа

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

## **Предметные результаты**

### **В Коммуникативной сфере**

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

*Ученик получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

#### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письменная речь**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.
- употреблять безличные предложения

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных  
-Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

-Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

### **Говорение**

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями )

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

**Умение** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

### **Письмо**

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

#### Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса  
Начальное представление о словосложении;

#### Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,

использование прямого и обратного порядка слов;

все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого

артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,

местоимения: личные, притяжательные

количественные числительные от 1 до 20

#### Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов

(знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

#### Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; анализировать, обобщать полученную информацию,

работать индивидуально, в парах, в группе.

#### Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем

## Тематическое планирование

Раздел программы  (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата по плану	Дата по факту
Добро пожаловать!  (21 урок)	1	Давайте познакомимся!	1	02.09	
	2	Давайте познакомимся!	1	09.09	
	3	Ты откуда, Кики?	1	16.09	
	4	Ты откуда, Кики?	1	23.09	
	5	Вот и бременские музыканты!	1	30.09	
	6	Вот и бременские музыканты!	1	07.10	
	7	Я люблю рисовать!	1	14.10	
	8	Я люблю рисовать!	1	21.10	
	9	Тренируем память!	1	28.10	
	10	Тренируем память!	1	11.11	
	11	Семейные фотографии	1	18.11	
	12	Семейные фотографии	1	25.11	
	13	Я и моя семья	1	02.12	
	14	Я и моя семья	1	09.12	
	15	Куда идёт разбойник Хотценплотц?	1	16.12	
	16	Кики живёт за городом	1	23.12	
	17	Кики живёт за городом	1	13.01	
	18	День рождения Анке	1	20.01	
	19	День рождения Анке	1	27.01	
	20	Природа осенью	1	03.02	
	21	Природа осенью	1	10.02	



Зима! Каникулы! (8 уроков)	22	Рождественские каникулы	1	17.02	
	23	Рождественские каникулы	1	24.02	
	24	Помощь на дому	1	03.03	
	25	Помощь на дому	1	10.03	
	26	Сувениры, сувениры!	1	17.03	
	27	Сувениры, сувениры!	1	07.04	
	28	Рождество	1	14.04	
	29	Рождество	1	21.04	
	30	Природа весной	1	28.04	
	31	Природа весной	1	05.05	
Весна в Германии (5 уроков)	32	Итоговая контрольная работа	1	12.05	
	33	Первые сведения о Германии	1	19.05	
	34	Первые сведения о Германии	1	26.05	